

【講座一覧】
障害児保育

令和7年度版

| ガイドライン | 区分 | 講座名 | 講師名 | 所属 | 動画再生時間 | 個人ワーク | 合計 | 確認問題 |
|---------------------------|---------------------------------|--|--------|----------------------|--------|------------|--------|------|
| 障害の理解 1 | 障害とその支援に関する理解 | SH1-1.障害とはなにか | 久保山 茂樹 | 国立特別支援教育 総合研究所 | 23分32秒 | 2+2+2+2+2分 | 33分32秒 | 5分 |
| | | SH1-2.障害の考え方の変遷 | | | 27分22秒 | 2+1分 | 30分22秒 | |
| | | SH1-3.共生社会と特別支援教育 | | | 24分55秒 | 2+3分 | 29分55秒 | |
| | | SH1-4.合理的配慮と基礎的環境整備、そして、保育 | | | 27分40秒 | 3分 | 30分40秒 | |
| 障害の理解 2 障害児保育の環境 | 気になる子どもの視点 から保育を見直す | SH2-1.保育における特別な支援 | 久保山 茂樹 | 国立特別支援教育 総合研究所 | 25分26秒 | 2分 | 27分26秒 | 5分 |
| | | SH2-2.個に応じることと集団が変わること | | | 28分17秒 | 2分 | 30分17秒 | |
| | | SH2-3.保育がうまくいかないのは 子どもだけに原因があるのだろうか | | | 24分8秒 | 2+2分 | 28分8秒 | |
| | | SH2-4.子どもはいまここを懸命に生きている | | | 29分47秒 | 5分 | 34分47秒 | |
| | | SH2-5.気になる子どもの視点から保育を見直す1 | | | 22分19秒 | 10分 | 32分19秒 | |
| | | SH2-6.気になる子どもの視点から保育を見直す2 | | | 21分17秒 | 15分 | 36分17秒 | |
| 障害児の発達への援助 | 障害児の発達への援助 | SH3-1.子ども一人一人の特性を理解した関わり1 | 差波 直樹 | 八戸学院大学 短期大学部 | 17分53秒 | 7分 | 24分53秒 | 5分 |
| | | SH3-2.子ども一人一人の特性を理解した関わり2 | | | 21分51秒 | 7分 | 28分51秒 | |
| | | SH3-3.子ども一人一人の特性を理解した関わり3 | | | 21分10秒 | 7分 | 28分10秒 | |
| | | SH3-4.子ども一人一人の特性を理解する | | | 21分17秒 | 7分 | 28分17秒 | |
| | | SH3-5.子ども一人一人の特性に応じた支援 | | | 21分51秒 | 7分 | 28分51秒 | |
| | | SH3-6.特別な支援を必要とする子どもへの援助 | | | 23分31秒 | 5分 | 28分31秒 | |
| 障害児保育の 指導計画、 記録及び評価 | 障害児保育の指導計画、 記録及び評価 | SH4-1.全体的な計画に基づく指導計画 | 三浦 主博 | 仙台白百合女子大学 子ども教育学科 | 17分10秒 | 7分 | 24分10秒 | 5分 |
| | | SH4-2.障害児保育の計画 | | | 18分14秒 | 5分 | 23分14秒 | |
| | | SH4-3.個別の指導計画作成1-観察と記録- | | | 18分28秒 | 7分 | 25分28秒 | |
| | | SH4-4.個別の指導計画作成2-目標の設定- | | | 19分42秒 | 5分 | 24分42秒 | |
| | | SH4-5.計画に基づく障害児保育の実践 | | | 19分41秒 | 5分 | 24分41秒 | |
| | | SH4-6.障害児保育の評価 | | | 20分59秒 | 5分 | 25分59秒 | |
| 家庭及び関係機関との 連携 1 | 気になる子どもの保護 者への支援・保護者との 協働 | SH5-1.気になる子どもを取り巻くつながり | 久保山 茂樹 | 国立特別支援教育 総合研究所 | 24分10秒 | 7分 | 31分10秒 | 5分 |
| | | SH5-3.気になる子どもの保護者のおもいを想像する1 | | | 23分5秒 | 5分 | 28分5秒 | |
| | | SH5-4.気になる子どもの保護者のおもいを想像する2 | | | 21分9秒 | 5分 | 26分9秒 | |
| | | SH5-5.気になる子どもの保護者のおもいを想像する3 | | | 29分48秒 | 5分 | 34分48秒 | |
| | | SH5-6.保護者の歴史から学ぶ、そして、協働する | | | 28分47秒 | 5分 | 33分47秒 | |
| 家庭及び関係機関との 連携 2 | 関係機関との連携 | SH6-1.障害児保育と日々の保育の関係 | 若月 芳浩 | 玉川大学・ 玉川大学大学院 | 21分11秒 | 7分 | 28分11秒 | 5分 |
| | | SH6-2.保護者や関係諸機関との連携 | | | 24分16秒 | 7分 | 31分16秒 | |
| 障害の理解 3 | インクルーシブな保育 | SH8-1.障がいの理解と診断の関係を保育の視点から考える | 若月 芳浩 | 玉川大学・ 玉川大学大学院 | 25分30秒 | | 25分30秒 | 5分 |
| | | SH8-3.保育における合理的配慮を具体的に検討する | | | 27分20秒 | | 27分20秒 | |

合計 15時間30分46秒